Ребенку — второй год.

В этом возрасте:

⇒ формируются сложные и важные функции мозга,
⇒ активно развивается двигательная сфера,
⇒ начинает складываться характер,
⇒ формируется поведение.

Овладение самостоятельной ходьбой расширяет круг познания, дает возможность непосредственного общения с окружающим миром, что способствует быстрому развитию малыша.

Ребенок много двигается, легко вступает в контакт со знакомыми людьми. Однако характерна неустойчивость его поведения; на фоне эмоционального подъема (радуется, смеется) он может неожиданно заплакать.

Увеличивается период бодрствования ребенка до 5—5,5 часа. Малыш переходит на 1 дневной сон.

Увеличивающаяся выносливость организма дает возможность ребенку более длительно заниматься одним видом деятельности. К концу второго года он может заниматься одним и тем же делом до 7—10 минут, если занятие ребенку интересно, то и дольше.

Осуществляется дальнейшее сенсорное развитие. Дети встречаются с разнообразием предметов в природе и быту. Они действенным путем познают различные свойства предметов и явления: песок сыпучий, цветы яркие, сухие листья под ногами шуршат, снег скрипит, у елки колючие ветки, шерсть котенка гладкая, мягкая. Играя с различными игрушками, дети учатся сравнивать, различать качества предметов (их форму, величину, цвет).

Выделение формы предмета как его основного опознавательного признака имеет большое значение в развитии восприятия малыша. Уже в этом возрасте надо учить его видеть форму шара, куба, сравнивать предметы контрастной и близкой форм, подбирать к образцу предмет такой же формы.

Довольно рано дети выделяют в предметах величину, которая для них является основным отличительным признаком. Ребенок рано различает свои вещи и вещи взрослых: маленькие ботинки, шапку, чашку и др.

Для детей второго года жизни характерна обостренность восприятия. Ничто не проходит мимо их внимания: животные, птицы, транспорт, игрушки, украшение на мамином платье.

Все это очень важно для малыша: мозг его получает новую информацию, которая необходима для его развития. Уровень развития восприятия существенно влияет на развитие мышления, так как действия восприятия связаны с такими мыслительными операциями, как сравнение, обобщение, классификация и др.

Внимание ребенка второго года жизни носит непроизвольный характер. Заставить малыша в этом возрасте быть внимательным нельзя, но заинтересовать его можно многим. Прежде всего, его внимание привлекают любые изменения в окружающей обстановке: новые игрушки, машина, проехавшая за окном, звонок в дверь. Постоянное рассматривание окружающих предметов развивает наблюдательность малыша.

Важно организовать жизнь ребенка таким образом, чтобы он не только видел вокруг себя большое разнообразие предметов, но и действовал с ними. В деятельности развивается его мышление, которое предполагает непосредственный контакт ребенка с предметами и поиск правильного решения задачи путем проб и ошибок.

На втором году жизни у ребенка совершенствуется понимание речи, функция обобщения; он учится подражать словам и фразам взрослого. В этот период появляется повышенный интерес к речи взрослого. Ребенок пристально наблюдает за движениями губ говорящего человека. Расширяется активный словарь. Малыш начинает пользоваться речью. Ему уже можно читать эмоциональные рассказы, четверостишия, потешки.

Наблюдая с ним окружающую действительность, важно называть все, что малыш видит: действия взрослых и детей при уходе за животными, движение транспорта, впечатления от рассматривания книг.

Развитие артикуляционного аппарата ребенка таково, что в начале второго года он произносит слова облегченно: машина — «би-би», собачка — «ав-ав». Поэтому очень важно, чтобы взрослый давал для подражания слова «облегченные», сопровождая их словами, произнесенными правильно. Дети охотно выполняют поручения взрослых: «Принеси маме тапочки, бабушке очки»,— при этом они хорошо ориентируются в своей комнате.

Постепенно дети начинают подражать не только словам, но и фразам. На основании способности подражать растет словарь ребенка: если к концу первого года жизни у него насчитывалось 10 слов, то в 1 год 6 месяцев—30, а к 2 годам—300 слов.

Большое достижение в развитии речи детей — появление у них вопросов: «А это?» «Какая?», что говорит об уровне их познавательной активности.

Необходимым условием для проявления ребенком речевой активности является его игровая, двигательная деятельность, общение со взрослым. Дети общаются с тем взрослым, который им близок, с которым имеется частый, тесный эмоционально-деловой контакт.

Если малыш адекватно откликается на инициативу взрослого, выполняет его просьбы и инструкции, можно с уверенностью ожидать скорого появления активной речи.

Ведущей в этом возрасте становится предметная деятельность, в процессе которой ребенок сам осваивает культурные способы обращения с предметами окружающего мира.

Действуя с предметами, он практически знакомится с их свойствами, учится их сравнивать, сопоставлять; действуя так, он мыслит. Постепенно действия с предметами на основе уже развитой способности подражания, развития координации движений рук приобретают более сложный характер. Малыш ставит кирпичики на узкую грань, делает перекрытия, воспроизводя знакомые постройки — поезд, скамейку и т. д.

Постепенно ребенок начинает использовать предметы-заменители (воображаемые предметы), подражая при этом действиям взрослого, переносит эти действия в другие игры.

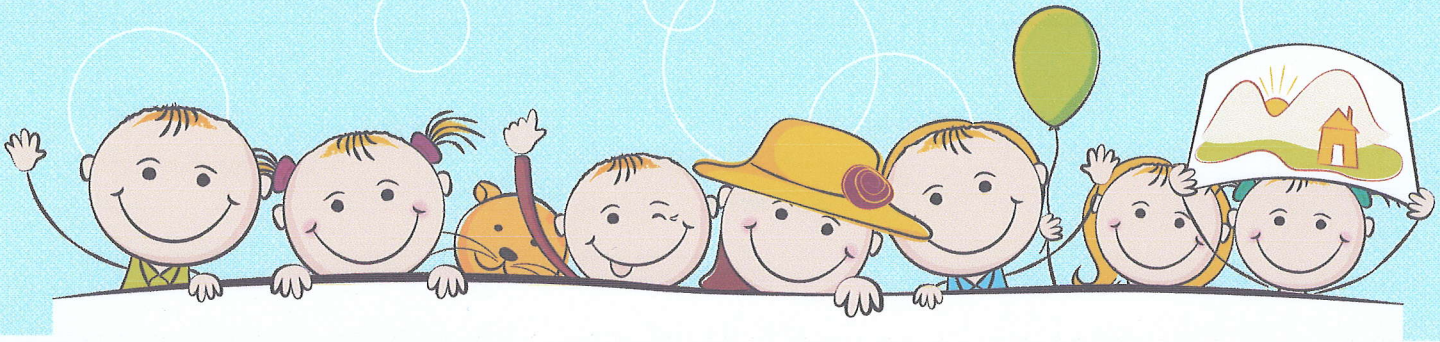
Все чаще свои действия они сопровождают словом, в их играх проявляются эмоции: интерес, удивление, радость от достижения результата или по поводу новых игрушек, а также и более сложные: нежность, чувство вины за свой проступок.

В самостоятельной деятельности дети овладевают различными движениями. В начале второго года жизни ходьба ребенка еще недостаточно координирована: ему трудно пройти по прямой. Ямки, бугорки на улице, камешки, трава — все это сложные для малыша препятствия.

Постепенно ходьба совершенствуется — дети начинают хорошо ходить не только по гладкому полу, но и по траве, взбираются на бугорки, ходят по лестнице (с помощью взрослого). Совершенствуется лазанье, бросание. Дети влезают на горку, диван, стул, перелезают через различные преграды (бревно, скамейку, диван).

Движения становятся более ловкими, координированными. В этом возрасте ребенок постепенно начинает овладевать простыми плясовыми движениями.

На втором году жизни у ребенка формируются такие качества личности, как доброжелательность в отношениях с окружающими, сочувствие другому ребенку. Дети самостоятельно вступают в деловые отношения со взрослым по поводу игр, реагируя на оценку их действий взрослым, проявляют адекватную реакцию. Ярко проявляются познавательные интересы, которые малыши активно выражают при общении со взрослым, а также первые волевые качества (стремление к результативности действий). Любознательность, инициативность, настойчивость, открытость социальному и предметному миру свидетельствует о благополучном развитии ребенка, его уверенности в себе.

Малышу по прежнему необходимы внимание и ласка взрослого, но на первый план выдвигается потребность во взрослом как помощнике, доброжелательном соучастнике в действиях с предметами.

Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Он хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему.